

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE MARC-AURÈLE-FORTIN

2023-2027



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction d'école et du président du conseil d'établissement	3
But et définition du projet éducatif	4
Encadrements légaux	5
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
Démarche d'élaboration du plan d'engagement vers la réussite	6
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	6
Mission, vision et valeurs de [nom de l'établissement]	7
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	10
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	24
Annexes	29
Glossaire	30
Liste des abréviations et des sigles	32
Tableau synoptique	33
Schéma	34
Remerciements	35

MOT DE L'ÉQUIPE DE DIRECTIONS D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec fierté que nous vous partageons notre projet éducatif 2023-2027 qui représente les fondements guidant notre établissement. C'est grâce à tout le personnel de l'école Marc-Aurèle Fortin, les membres du conseil d'établissement, les parents ainsi que les élèves que notre projet éducatif a vu le jour.

Inspirés par le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSPÎ, nous collaborerons afin d'intervenir rapidement, et ce, tout au long du parcours scolaire des élèves. Nous assurerons un environnement sécuritaire favorable au bien-être et à l'épanouissement de tous et cela en misant sur la collaboration.

Ensemble, en tant que partenaires dans l'éducation, nous visons la réussite de chaque élève. Nous croyons en leur potentiel, en leur capacité à apprendre et à grandir. Nous sommes là pour les soutenir tout au long de leur parcours scolaire, les guidant tant au plan académique qu'au plan personnel.

Collectivement, nous formons une communauté forte et engagée, prête à accompagner nos élèves vers leur réussite respective.

La maxime « Seul je vais vite, ensemble on va loin » sera notre trame de fond afin que l'on puisse parvenir, tous ensemble, à l'atteinte de nos cibles.

Barbara René
Directrice

Gabrielle Hervé
Directrice adjointe

Fariza Djerroud
Présidente du conseil
d'établissement



BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article
74 LIP, l'établissement a
consulté les groupes suivants:

Élèves ;

Parents ;

Personnel enseignant ;

Autres membres du personnel ;

Représentants de
la communauté ;

Représentants de la
commission scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **Présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire ;
- **Respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **Harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **Respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- **Assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'école Marc-Aurèle-Fortin a fait appel aux différents acteurs du milieu pour élaborer son projet éducatif. Sa démarche d'élaboration a exigé un travail d'analyse, de réflexion et de consultation. Pour ce faire, l'école Marc-Aurèle-Fortin a mobilisé des représentants de tout le personnel. Des rencontres en sous-comités ont permis de réaliser un travail rigoureux de co-construction où chacun a pu s'exprimer. Les équipes ont été appelées à dégager des consensus et à faire des propositions à la direction d'école.

Ce processus de travail a permis de dégager une véritable vision partagée et de créer une dynamique qui s'appuie sur l'adhésion du plus grand nombre.

L'école Marc-Aurèle Fortin se dote ainsi d'un projet éducatif qui reflète sa volonté d'œuvrer ensemble vers la réussite de tous ses élèves.

Première étape :

- Analyser les données statistiques et les résultats de différentes consultations ;
- Dresser des constats ;
- Identifier et prioriser des enjeux.

Deuxième étape :

- Dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape précédente ;
- Réfléchir et déterminer des valeurs qui guideront les actions liées au projet éducatif.

Troisième étape :

- Réviser les enjeux, les orientations et les objectifs ;
- Proposer des stratégies et des moyens d'action

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Direction d'école

Direction adjointe

Le conseil

d'établissement

Les élèves

Les enseignants

Le personnel de soutien

Les professionnelles

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE MARC-AURÈLE- FORTIN



MISSION

La mission première de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Par la mobilisation de l'ensemble de son personnel, l'école Marc-Aurèle-Fortin promeut un milieu vie sain, stimulant et sécuritaire.

VISION

Dans sa vision, l'école Marc-Aurèle-Fortin mise sur le développement de l'expertise de son équipe. Ses fondements sont la responsabilisation collective et la mise en œuvre d'une culture collaborative afin de soutenir la réussite de tous ses élèves.

VALEURS

Les valeurs permettent d'établir des repères qui orientent les choix, guident les actions des individus et des groupes et favorisent la cohérence de notre école. Les valeurs associées à l'ensemble des thèmes du projet éducatif et qui ont fait l'objet d'un large consensus auprès des parents, des élèves et du personnel de l'école sont le respect, la sécurité, la persévérance et la bienveillance. Ces valeurs ne sont pas seulement des mots sur papier, mais elles représentent les fondements de notre communauté éducative. Elles se définissent comme suit :



La persévérance est de mettre en œuvre sa volonté, user de patience pour poursuivre une action malgré les difficultés, pour rester ferme dans une résolution, une opinion, une attitude.



Le respect est le sentiment de considérant envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.



La sécurité est un état d'esprit d'une personne qui se sent rassurée, en confiance, à l'abri du danger.



La bienveillance est l'attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres.

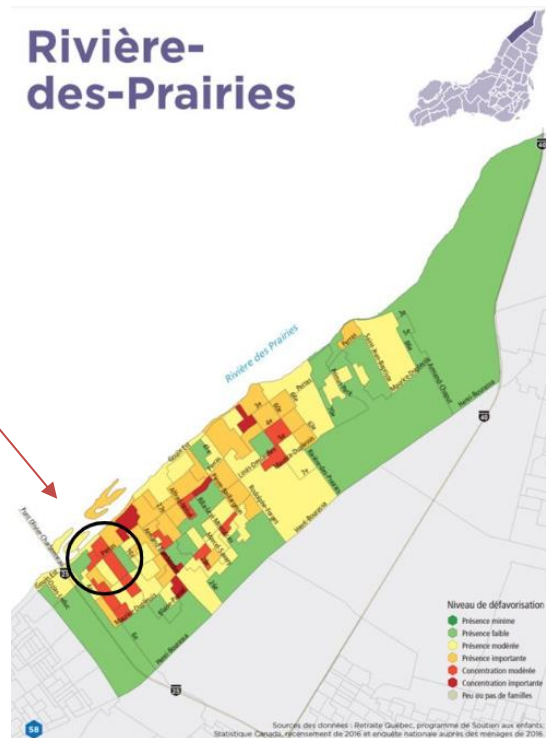
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE MARC-AURÈLE FORTIN



1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Marc-Aurèle Fortin fait partie des écoles primaires du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île et son indice de défavorisation est de 8. Elle est située dans un secteur urbain et verdoyant à l'ouest de l'arrondissement de Rivière-des-Prairies. La clientèle de l'école est partagée entre deux bâtiments séparés par une distance de 500 mètres. Les élèves du préscolaire régulier et accueil) sont regroupés à l'annexe tandis que les élèves du primaire, de l'adaptation scolaire (TSA et TSA CAPS) et de l'accueil (1er-2e et 3e cycles) fréquentent le bâtiment principal. L'école est située près du parc Hans-Selye qui juxtapose la cour d'école du bâtiment principal où se trouve la plus grande piscine olympique de l'île de Montréal, accessible aux familles pendant la période estivale. En 2022-2023 notre école a pu bénéficier d'un agrandissement. Nous avons donc un gymnase supplémentaire, un lab créatif, une salle de conférence et huit nouvelles classes au goût du jour. De plus, la cour a été réaménagée au grand complet. Le personnel bénéficie également d'un stationnement.

École Marc-Aurèle-Fortin



2. CLIENTÈLE

Notre école accueille une centaine d'élèves au préscolaire et environ 500 au primaire. Notre famille s'est d'ailleurs agrandie au cours des dernières années puisque nous avons le plaisir d'accueillir différentes clientèles :

Préscolaire (4 ans) : 29 élèves

Préscolaire (5 ans) : 67 élèves

Primaire : 424 élèves

Accueil : 54 élèves

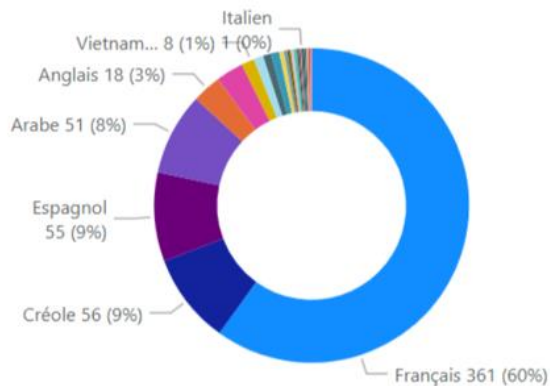
TSA : 37 élèves

Grand total : 611 élèves

La clientèle de notre école a des origines très variées. Plusieurs élèves ont une langue maternelle autre que le français et ont au moins un des deux parents nés hors Canada. Cette réalité amène une grande proportion de nos familles à composer avec certains défis, comme l'apprentissage de la langue française. C'est grâce à cette diversité que nous nous enrichissons mutuellement en partageant différentes coutumes.

Données sur l'école

Proportion d'élèves selon la langue parlée à la maison



Top 5 des langues parlées à la maison

1. Français

2. Créole

3. Espagnol

4. Arabe

5. Anglais

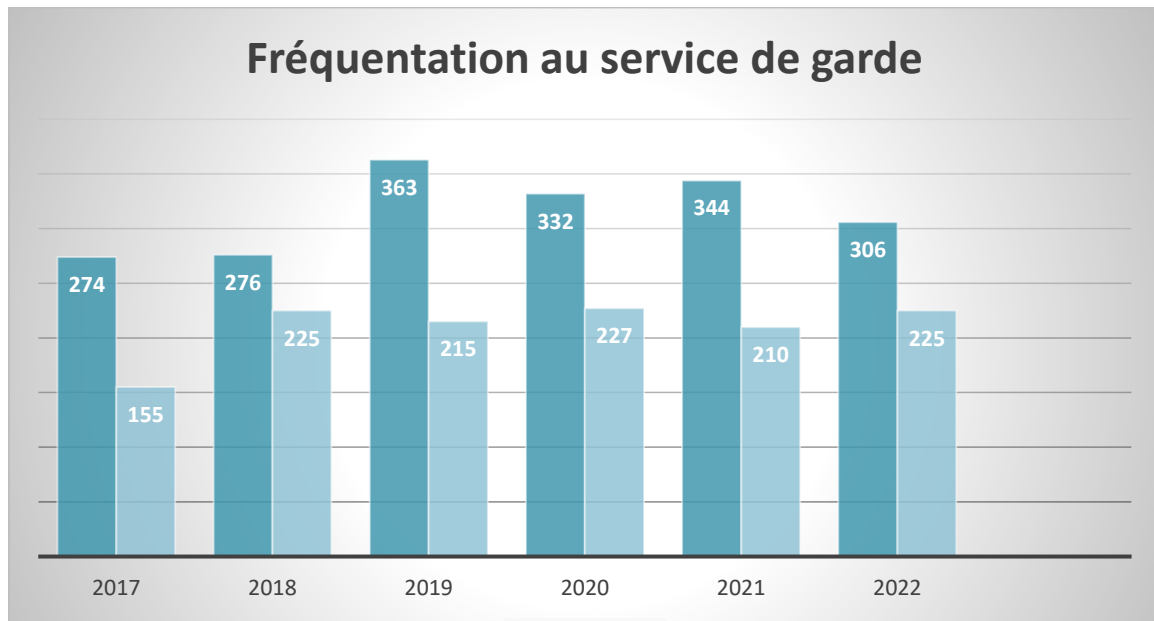


Notre école est très engagée pour assurer la réussite de tous les élèves incluant ceux qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages ou du fonctionnement. Nous veillons à mettre en place des mesures de soutien afin de permettre à ces enfants de développer leur plein potentiel et de les mener vers leur réussite scolaire. Certains de ces élèves ont un plan d'intervention qui leur permet de bénéficier de moyens adaptés à leurs besoins. En effet, environ 117 PI 19,15%/ TSA 37 PI (13% de la population scolaire si on exclut les TSA) des élèves de l'école Marc-Aurèle Fortin ont un plan d'intervention.

SERVICE DE GARDE L'ÉTINCELLE

Une grande proportion de nos élèves fréquente le service de garde ou le service des dîners. En effet, 289 élèves utilisent le service de garde quotidiennement et 290 élèves sont inscrits seulement pour le dîner pour un total de 579 élèves.

L'équipe du service de garde veille à répondre aux besoins de tous les jeunes en offrant une programmation d'activités variée. De plus, les parents ont la chance d'utiliser l'application Hop Hop qui permet un départ sécuritaire et efficace des enfants en fin de journée.



3. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

C'est grâce à la collaboration de l'ensemble du personnel de l'école que nous veillons au bien-être et au développement global de nos élèves afin d'assurer leur réussite. La force de l'équipe école est sa stabilité, son expérience et son fort sentiment d'appartenance. Elle est composée de 114 membres du personnel. Parmi ceux-ci, nous pouvons compter sur l'expertise d'orthophonistes, de psychologues, d'une psychoéducatrice, d'une infirmière, d'un ergothérapeute, d'orthopédagogues, de techniciens en éducation spécialisée et de préposés aux élèves handicapés.



4. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Tous nos élèves de 6e année ont la chance de bénéficier du programme d'anglais intensif. Cela leur permet de quitter l'école primaire avec d'excellents acquis en anglais. Aussi, l'école Marc-Aurèle Fortin se distingue par son curriculum puisque l'ensemble des élèves ont l'opportunité de suivre des cours de danse chaque semaine. À travers cet art, ils développent leur créativité, la confiance en soi, la conscience de soi et des autres, de saines habitudes de vie ainsi que la coopération.

Les élèves ont également accès à un lab créatif qui est un environnement d'apprentissage permettant de concevoir, de fabriquer et de créer. C'est un espace où les enseignants comme les élèves seront des apprenants et où ils auront le privilège développer des compétences du 21e siècle dans des contextes signifiants et contextualisés.

L'activité physique a une grande place à l'école et elle se traduit, entre autres, par nos équipes sportives, les Dynamix. En effet, nous avons la chance de compter sur plusieurs équipes de basketball, mini-volley, soccer et athlétisme afin de développer les aptitudes sportives, l'esprit d'équipe, la persévérance et le sentiment d'appartenance. Nous avons mis sur pied un conseil d'élèves afin de leur permettre d'exprimer leurs besoins et intérêts tout en participant à l'organisation d'activités. Ils peuvent ainsi mettre à profit leur talent, leurs idées et leur leadership au bénéfice de tous.



5. PARTENAIRES ET PARENTS

Le milieu est choyé de pouvoir compter sur plusieurs partenaires qui permettent aux élèves et à leur famille de bénéficier de diverses ressources. Le tableau ci-dessous présente les principaux partenaires de notre école.

Les parents participent activement à la vie de l'école d'abord par leur précieuse implication au conseil d'établissement et à chaque activité où ils sont conviés. En appuyant leur enfant à la maison et en valorisant l'école, les parents permettent qu'un lien essentiel entre la maison et l'école puisse se développer et favoriser les apprentissages.

Les partenaires et les parents représentent des acteurs très importants en éducation puisqu'ils contribuent favorablement à la réussite des élèves. Lorsque les parents, les membres de la collectivité et l'école conjuguent leurs efforts, ils peuvent mettre en place un réseau de soutien puissant pour fournir aux élèves les services et programmes dont ils ont besoin. Ensemble, nous soutenons leur réussite.

Partenaires de l'école Marc-Aurèle-Fortin	
Services	Partenaires
Agent EFC (école-famille-communauté) Agent T2 (transition primaire-secondaire)	Équipe RdP
Agents T1 (transition garderie-maternelle)	1-2-3 GO !
Soutien aux habiletés parentales et aide aux devoirs	Le Phare
Art-thérapie	Saint-Vincent-de-Paul
Développement des habiletés sociales	Tandem
Soutien vestimentaire pour l'hiver	Opération sous zéro
Agent sociocommunautaire	SPVM
Activités parascolaires	BAE
Infirmière, travailleuse sociale et hygiéniste dentaire	CIUSSS de l'est de Montréal

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ENJEU : La réussite éducative de tous les élèves

La réussite de tous les élèves est une préoccupation de tout le personnel de l'école. De l'accompagnement est mis en place pour tous les intervenants afin qu'ils soient outillés pour leur offrir le soutien approprié. De plus, des ressources spécifiques sont dédiées aux élèves HDAA afin de leur permettre d'utiliser adéquatement les outils technologiques nécessaires à leur réussite scolaire.

L'équipe-école déploie des efforts pour favoriser les apprentissages des élèves. Du matériel didactique et pédagogique est d'ailleurs disponible pour l'ensemble des intervenants afin de varier les stratégies d'enseignement et d'intervention. Cependant, plusieurs de nos élèves demeurent vulnérables au plan comportemental ainsi qu'en français, et ce, dès le début de leur scolarisation.

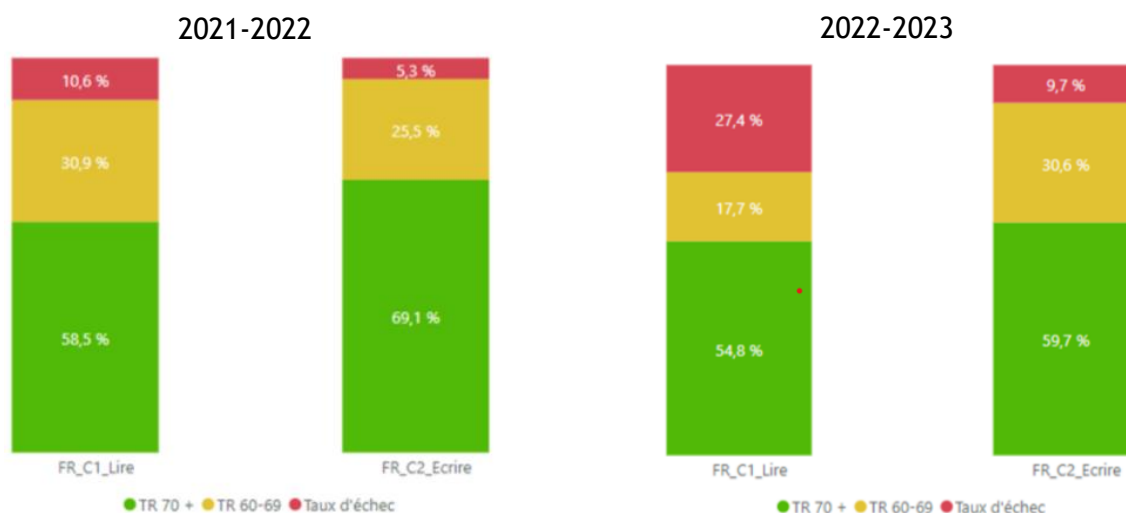
Notre milieu croit en l'importance du développement professionnel pour l'amélioration des pratiques. Le personnel est engagé dans différentes actions de formation et d'accompagnement pour développer leurs compétences et ainsi répondre à la diversité des besoins des élèves.

Taux de réussite aux épreuves de français 6^e année



Les résultats obtenus aux épreuves du ministère et celles du CSSPI indiquent qu'il y a une importante proportion des élèves en zone de vulnérabilité, indiquée en jaune dans les tableaux, ou en zone d'échec, indiquée en rouge dans les tableaux. En résumé, le taux d'échec en 6^e en écriture et en lecture a diminué bien que la zone de vulnérabilité ait légèrement augmentée tout comme celle des élèves en situés dans la zone verte.

Taux de réussite aux épreuves de français 4^e année



Malgré les nombreux efforts déployés par l'équipe enseignante et les ressources associées pour développer le français chez nos élèves de 4^e année, nous constatons que ces derniers rencontrent des défis importants particulièrement au regard de la compétence à lire.

ORIENTATION 1

Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours scolaire pour la réussite de tous les élèves.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
Accroître la réussite de nos élèves	1.1 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70 % et plus aux épreuves ministérielles en français -lecture.	1.1 Proportion des élèves qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve de lecture de fin de cycle en 4 ^e année	54,8 %	60 %
		1.2 Proportion des élèves qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture 6 ^e année du primaire	76,1 %	80 %
		1.3 Le niveau d'aisance des enseignants dans la mise en place de la pratique efficace en lecture ciblée en équipe.	Données à recueillir (Recensement, portrait de l'aisance)	70 % des enseignants ont un niveau d'aisance d'appropriation-intégration (niveau 3)

ORIENTATION 2

Assurer un environnement sécuritaire favorable au bien-être et à l'épanouissement de tous.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
Améliorer le climat scolaire et le bien-être dans nos établissements	Développer les compétences sociales et émotionnelles (CSÉ) de tous	2.1 La fréquence et le nombre d'activités en lien avec les CSÉ planifiées par cycle.	Données à recueillir	Chaque groupe réalise un minimum d'une activité mensuellement
		2.2 Le nombre d'activités d'enseignement en lien avec les CSÉ réinvesties par les intervenants du service de garde.	Aucune activité	Chaque intervenant anime un minimum d'une activité mensuellement
		2.3 Le niveau d'aisance du personnel à enseigner de façon explicite les compétences sociales et émotionnelles.	Données à recueillir (Recensement, portrait de l'aisance)	70 % des membres du personnel ont un niveau d'aisance d'appropriation-intégration (niveau 3)

ORIENTATION 3

Miser sur la collaboration pour soutenir le développement professionnel de tout notre personnel.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
Assurer le développement professionnel et l'expertise de tout notre personnel	Améliorer la collaboration dans les différentes équipes	3.1 Le niveau d'interdépendance des équipes (Little 1990)	Données à recueillir	Données à recueillir

ANNEXES



GLOSSAIRE

CIBLE

Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée.

PRATIQUE EFFICACE

Interventions pédagogiques qui présentent des effets positifs sur la réussite des élèves. Ces pratiques permettent à tous les élèves de bénéficier d'un environnement riche qui fournit des occasions de mieux comprendre et de s'engager dans le processus d'apprentissage à travers des activités pratiques et authentiques. Il est nécessaire d'envisager les pratiques efficaces de manière globale dans un objectif de réussite pour tous les élèves.

(Archambault, Garon et Vidal, 2013)

INDICATEUR

Un indicateur est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis pour l'atteinte d'un objectif. Il existe plusieurs types d'indicateurs, dont des indicateurs de performance qui sont directement liés aux résultats visés compte tenu d'un objectif ainsi que des indicateurs de mises en œuvre qui sont associés aux ressources et aux moyens utilisés pour atteindre un objectif.

OBJECTIF

Un objectif constitue un engagement prioritaire de l'organisation pour la période couverte par l'outil stratégique. Il énonce les changements précis et mesurables que l'organisation souhaite effectuer. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs pour la clientèle et constitue la base de la reddition de comptes.

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE MARC-AURÈLE-FORTIN

Centre
de services scolaire
de la Pointe-de-l'Île

Québec



MISSION

Instruire, socialiser et qualifier en mettant la réussite de nos élèves au cœur de nos actions par la mobilisation de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.



VISION

Miser sur le développement de l'expertise de l'ensemble de notre personnel pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves.

VALEURS



Collaboration
Engagement
Équité
Bienveillance

ENJEU : Réussite éducative de tous les élèves

ORIENTATION 1 : Intervenir rapidement et tout au long du parcours scolaire

OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2026-2027
Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70 % et plus aux épreuves ministérielles en français - lecture.	Proportion des élèves qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture 4 ^e année du primaire	54,8 %	57 %	60 %
	Proportion des élèves qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture 6 ^e année du primaire	76,1 %	78 %	80 %
	Le niveau d'aisance des enseignants dans la mise en place de la pratique efficace en lecture ciblée en équipe.	Données à recueillir	65 % des enseignants ont un niveau d'aisance d'appropriation-intégration (niveau 3)	70 % des enseignants ont un niveau d'aisance d'appropriation-intégration (niveau 3)

ORIENTATION 2 : Assurer un environnement sécuritaire favorable au bien-être et à l'épanouissement de tous

OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2026-2027
Développer les compétences sociales et émotionnelles (CSÉ) de tous	La fréquence et le nombre d'activités en lien avec les CSÉ planifiées par cycle	Données à recueillir	Chaque groupe réalise un minimum de 5 activités annuellement	Chaque groupe réalise un minimum d'une activité mensuellement
	Le nombre d'activités d'enseignement en lien avec les CSÉ réinvesties par les intervenants du service de garde	Aucune activité	Chaque intervenant anime un minimum de 5 activités annuellement	Chaque intervenant anime un minimum d'une activité mensuellement
	Le niveau d'aisance du personnel à enseigner de façon explicite les compétences sociales et émotionnelles.	Données à recueillir (Recensement, portrait de l'aisance)	65 % des membres du personnel ont un niveau d'aisance d'appropriation-intégration (niveau 3)	70 % des membres du personnel ont un niveau d'aisance d'appropriation-intégration (niveau 3)

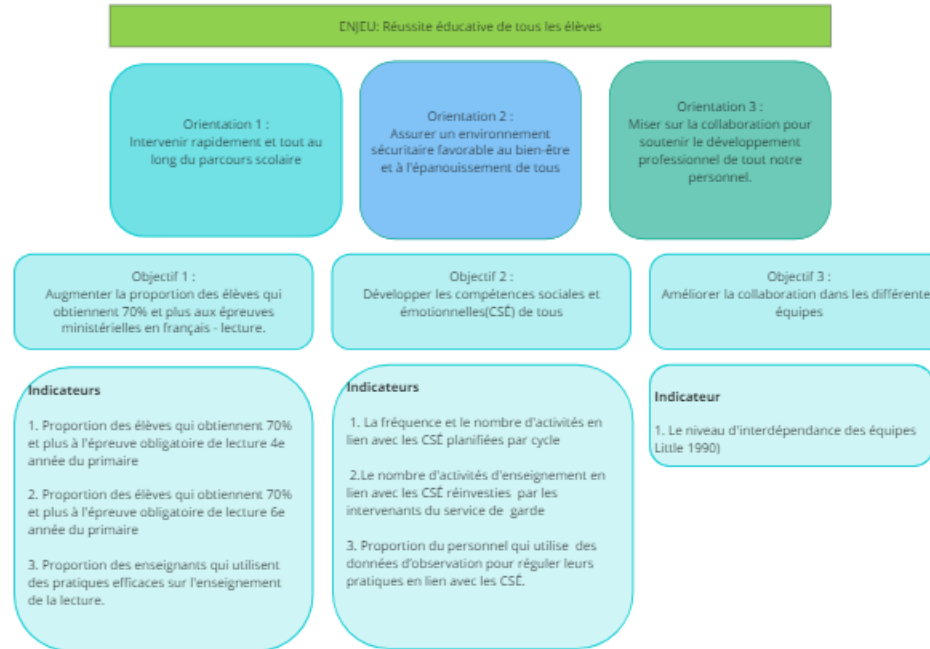
ORIENTATION 3 : Miser sur la collaboration pour soutenir le développement professionnel de tout notre personnel.

OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2026-2027
Améliorer la collaboration dans les différentes équipes	Le niveau d'interdépendance des équipes (Little 1990)	Données à recueillir		Données à recueillir

Mission: La mission première de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Par la mobilisation de l'ensemble de son personnel, l'école Marc-Aurèle-Fortin promeut un milieu de vie inclusif, stimulant, sain et sécuritaire.

Vision: Dans sa vision, l'école Marc-Aurèle Fortin mise sur le développement de l'expertise de son équipe. Ses fondements sont la responsabilisation collective et la mise en œuvre d'une culture collaborative afin de soutenir la réussite de tous ses élèves.

Valeurs: Les valeurs permettent d'établir des repères qui orientent les choix, guident les actions des individus et des groupes et favorisent la cohérence de notre école. Les valeurs associées à l'ensemble des thèmes du projet éducatif et qui ont fait l'objet d'un large consensus auprès des parents, des élèves et du personnel de l'école sont le respect, la sécurité, la persévérance et la bienveillance.



AN 1 2023-2024
Moyens associés aux objectifs

Objectif 1	Objectif 2	Objectif 3
-Portrait de départ des pratiques d'enseignement en lecture	-Faire l'état de situation (comité ped) -Connaitre et comprendre (comité ped) -Cibler les compétences à travailler par cycle	-Se situer avec les équipes, faire le portrait -S'approprier la grille -Développer une compréhension commune -.(Questions de la CAP)

- Accompagnements lab créatif, UEMPT code d'auto- correction, CSÉ, SDG
- Structure pour les rencontres cycles: orientations 1 et 3
- Poursuite des moyens de l'ancien PÉ+ CSÉ+SDG: orientation 2
- Padlet???? Dans l'idée de la collaboration en lecture



REMERCIEMENTS

La direction souhaite exprimer sa profonde gratitude envers toutes les personnes qui ont contribué de manière directe ou indirecte aux travaux entourant l'élaboration du projet éducatif.

En premier lieu, nous souhaitons adresser nos sincères remerciements à l'ensemble de l'équipe-école et aux divers comités de travail. Leur précieuse assistance, leur expertise et leur expérience sur le terrain ont permis d'enrichir, de nuancer et de corroborer l'état de la situation ainsi que l'analyse qui en découle.

Par ailleurs, nous tenons à souligner que ce travail aurait été incomplet sans l'appui de données statistiques significatives. Ainsi, nos remerciements les plus chaleureux vont à l'équipe dédiée à la préparation et à l'organisation de ces données.

Enfin, la direction exprime une reconnaissance particulière envers Chantal Rousseau, gestionnaire accompagnatrice, pour son expertise, ses recommandations judicieuses et son soutien. Sa contribution a été essentielle à la réussite et à la qualité du projet éducatif.

MON ÉCOLE M.A.FAMILLE



Seul je vais vite, ensemble on va loin !

Coordonnées de l'établissement :

École Marc-Aurèle-Fortin
12230 av. Fernand-Gauthier
Annexe : 12550 av. Fernand
Gauthier

514-881-7180